

**Actividad2 (computerización, leer lo esencial): Desarrollo del PGA**

- Resultados multimedia:
  - *web:*
    - <http://pestleanalysis.com/environmental-factors-affecting-business/> (“¿Qué es el análisis PESTLE?”; “El análisis PEST y los formularios”)
  - *videos:*
    - [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=2&v=zplbZhwASvI](https://www.youtube.com/watch?time_continue=2&v=zplbZhwASvI)
    - <https://youtu.be/lxHfA4P0kIO>
- Textos y resultados gráficos

*Objetivos de aprendizaje:* al final de la actividad, los estudiantes podrán explicar cómo desarrollar un EMP a través de la herramienta de análisis PEST.

*Duración aproximada:* 45min

*Descripción:* actividad informática de 3 tareas separadas para fomentar la lectura de la esencia. Los alumnos utilizan contenidos de páginas web y videos.

*Tarea 1:* (trabajo en parejas) Los estudiantes verán los 2 videos siguiendo los hipervínculos. Usando la información de los videos hacen un glosario con las palabras claves más importantes usando sus perfiles en [http // dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org)

*Tarea 2:* Los estudiantes leerán la página web rápidamente ("¿Qué es un análisis de PESTLE?", "Análisis y plantillas de PEST") y responden a varias preguntas de comprensión sí / no. Mientras se lee, se les animará a usar la lista de vocabulario específico del tema o los glosarios personales en [dictionary.cambridge.org](http://dictionary.cambridge.org) si es necesario.

*Tarea 3:* Los estudiantes serán instruidos a elegir un análisis de PEST para leer, por ejemplo PESTLE Analysis of Uber, luego examinar una plantilla de Pest y explicar cómo desarrollamos un EMP a través de la herramienta de análisis PEST en sus propias palabras con el apoyo de formadores y compañeros.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union